

Outil Pédagogique : Sensibilisation à la Trame Verte et Bleue

"Sur le chemin des petits animaux de la Crau"

Nous sommes ravis de vous proposer cet outil pédagogique, conçu pour explorer le thème de la Trame Verte et Bleue avec vos élèves de 6 à 10 ans. Il sera composé de définitions, de jeux et de propositions de courts-métrages à visionner.

L'objectif est de faire comprendre aux enfants l'importance des continuités écologiques de manière concrète et ludique, en les connectant à la biodiversité locale de la Crau.

Eléments pour l'enseignant :

La Crau : Un territoire unique et précieux

La Crau est un écosystème remarquable, désigné site Natura 2000. C'est un espace naturel protégé, essentiel pour la survie de nombreuses espèces animales et végétales rares ou menacées. Ces espèces ont des besoins spécifiques en matière d'habitat et de déplacement, que nous allons explorer.

Comprendre la Trame Verte et Bleue

Le concept de Trame Verte et Bleue peut sembler complexe, mais il est fondamental pour comprendre comment la nature fonctionne.

Une histoire de circulation : Imaginez que les animaux ont besoin de circuler sur un territoire, tout comme nous utilisons des routes. La Trame Verte et Bleue, ce sont justement ces "routes" ou "autoroutes" de la nature.

- **La Trame Verte** : Regroupe tous les espaces naturels terrestres : les forêts, les prairies, les haies, les vieux murs en pierre, les tas de bois, les arbres isolés...
- **La Trame Bleue** : Concerne les cours d'eau et les zones humides : rivières, ruisseaux, mares, canaux... Elles sont vitales pour les espèces aquatiques, mais aussi pour celles qui viennent s'y abreuver ou se nourrir d'insectes liés à l'eau.

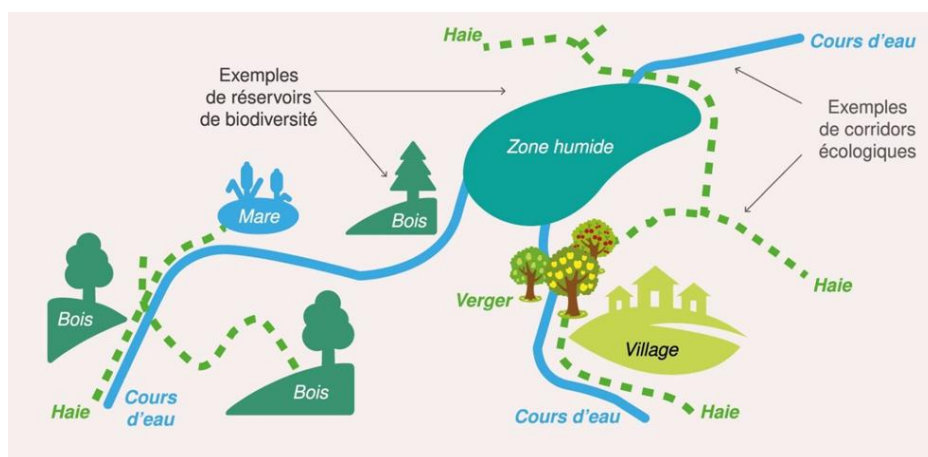


Image1_SchémaTVB

La Trame Verte et Bleue, c'est le réseau structuré à l'échelle d'un territoire. Elle comprend :

- des réservoirs de biodiversité,
- des corridors écologiques.

Rappel du vocabulaire :

Réservoirs de biodiversité : Zones riches en faune et en flore où les espèces trouvent les ressources pour vivre, se reproduire et se nourrir sur le long terme.

Exemples : zones humides, bois, prairies, friches, canaux...

Corridors écologiques : Chemins naturels empruntés par les animaux pour circuler entre les réservoirs de biodiversité. Ils permettent aux espèces de se déplacer, se nourrir, se reproduire ou migrer.

Exemples : haies, fossés, bandes enherbées, canaux...

Continuité écologique : Ensemble formé par les réservoirs de biodiversité et les corridors écologiques. Elle permet aux espèces de maintenir leurs cycles de vie et à la biodiversité de rester fonctionnelle.

Pourquoi ces "chemins" sont indispensables ? Les animaux voyagent pour chercher de la nourriture, trouver un abri sûr, se reproduire. Si ces chemins sont coupés, les animaux sont isolés, leurs populations déclinent, et la biodiversité est menacée.

Eléments pour les élèves :

1) Pourquoi les animaux se déplacent-ils ?

- ❖ Pour manger : certains animaux se déplacent pour trouver des proies ou des plantes à manger
- ❖ Pour boire : ils se rapprochent de l'eau
- ❖ Pour se reproduire : migration vers des zones favorables (sécurité, météo, quantité nourriture...)
- ❖ Pour se protéger : protection contre les prédateurs ou conditions climatiques défavorables

EXERCICE : Choisir un animal présent sur la Crau et lister toutes les raisons possibles de ses déplacements.

2) Comprendre l'écosystème et ses liens avec les déplacements des animaux

Qu'est-ce qu'un écosystème ?

Un écosystème, c'est un endroit où tout vit et interagit :

- Les plantes (arbres, fleurs, herbes)
- Les animaux (oiseaux, insectes, mammifères...)
- Les micro-organismes (comme les petits vers ou microbes)
- Et leur environnement (l'eau, le sol, l'air, la lumière, la température)

Example :

Dans un étang, il y a des grenouilles, des poissons, des insectes, des algues, de l'eau, des plantes autour et de la boue au fond. Tout est relié : les grenouilles mangent les insectes, les poissons mangent les grenouilles plus petites, les plantes donnent de l'ombre et de la nourriture, la boue fournit le nécessaire aux plantes...

Si l'écosystème est perturbé (pollution, routes, disparition de plantes), les animaux doivent chercher de quoi manger ailleurs, ce qui peut compliquer leur survie.

3) Comprendre la chaîne alimentaire et le cercle de vie ?

La chaîne alimentaire montre qui mange qui dans l'écosystème.

Chaque animal se déplace parfois pour trouver sa nourriture ou pour éviter d'être mangé.

EXERCICE : Choisir un animal présent sur la Crau et trouver ce qu'il mange et qui pourrait le manger.



Image 2 Chaines alimentaires

Film sur les déplacements des animaux et la chaîne alimentaire (durée : 1min)

<https://vimeo.com/195261600?autoplay=1&loop=1&title=0&byline=0&portrait=0>

Réalisation : B. Sankur & G. Godet

Production : B. Sankur & G. Godet, France, 2016

Titre : Casse-croûte

« C'est un bijou filmique dans lequel nous entrons guidés par un papillon. Nous croisons la route de nombreux animaux dans une suite logique de prédation. Qui mangera qui ? L'ambiance sonore, faite de différents bruitages évoquant la nature (chants d'oiseaux, bruissement de feuilles...), nous plonge dans un monde qui semble fait de papier et de pâte à modeler alors qu'il s'agit d'une création numérique. »

4) L'équilibre entre les activités humaines et la biodiversité

Film sur l'impact des activités humaines et la préservation de la biodiversité (durée : 5min45)

<https://vimeo.com/124807861?autoplay=1&loop=1&title=0&byline=0&portrait=0>

Court-métrage réalisé par Morgane Boullier et produit par le CPIE du Périgord-Limousin.

Titre : Un carré pour la Biodiversité

« Une adorable petite fille dans un décor plein de poésie pour aborder avec vos enfants ou élèves le thème de l'écologie et de la protection de l'environnement. Un très beau support éducatif. Les écosystèmes composés d'espèces végétales et animales vivent en interrelations sous la forme d'échanges et de dépendances. L'Homme menace par ses activités l'équilibre fragile des écosystèmes et de la biodiversité. »

EXERCICES :

1) Observer attentivement les deux images. Comparer le milieu naturel préservé (à gauche) et le milieu transformé par les activités humaines (à droite) et expliquer comment les activités humaines ont une influence sur la biodiversité et sur les déplacements des animaux.

2) Dresser une liste des moyens de réduire l'impact de nos activités sur la biodiversité



Image 3 _Jeu _Impacts _biodiv

1) Réponses : Comparer l'image de gauche et de droite

Partie gauche (milieu naturel préservé) :

Végétation

- Grands arbres feuillus en bonne santé
- Prairie verte et dense
- Fleurs sauvages variées (marguerites, fleurs rouges, jaunes, blanches...)
- Herbes hautes sur les berges

Milieu aquatique

- Rivière claire et propre
- Rivière large et étendue
- Courant calme et naturel

Faune

- Canards nageant paisiblement
- Oiseaux dans son nid dans l'arbre
- Oiseaux en vol

Paysage

- Grand espace vert et diversifié
- Environnement calme, sans bruit ni pollution visible

Partie droite : milieu impacté par les activités humaines

Infrastructures humaines

- Route
- Usine / bâtiment industriel
- Engin de chantier (pelleteuse)
- Zone de travaux au bord de la rivière

Pollution

- Fumée industrielle (pollution de l'air)
- Déchets dans la rivière (bouteilles, canettes, plastiques)
- Eau plus sombre et polluée
- Sols dégradés et boueux
- Pollution sonore avec le bruit des travaux, des voitures, de l'usine

Dégradation du milieu naturel

- Moins de végétation
- Fleurs rares ou absentes
- Habitat naturel fragmenté/divisé par la route

Faune affectée

- Canards présents mais entourés de déchets
- Animaux désorientés ou en danger
- Moins d'oiseaux visibles
- Biodiversité réduit

2) Réponses : Comment réduire l'impact des activités humaines sur la nature ?

Protéger l'eau

- Ne pas jeter de déchets dans les rivières
- Garder des plantes au bord de l'eau
- Nettoyer les rivières quand elles sont sales

Protéger la faune et la flore

- Replanter des arbres après les travaux
- Réduire l'usage de produits chimiques
- Ne pas jeter les déchets par terre
- Laisser des coins sauvages

Faire attention pendant les travaux

- Faire moins de bruit surtout la nuit car cela effraie/dérange les animaux
- Regarder avant les travaux s'il y a des espèces protégées qui vivent ici pour choisir l'endroit et la date des travaux

Se déplacer sans trop déranger

- Rouler moins vite
- Utiliser le vélo, marcher ou prendre le bus
- Mettre en place des ponts/tunnels pour éviter d'écraser des animaux

En complément de tous ces supports :

Nous vous proposons des jeux rapides que vous retrouverez dans le dossier « outil pédagogique enseignants » :

❖ Confectionnés par l'animatrice Natura 2000 des sites de la Crau :

- **Jeux des devinettes**
- **Jeux du Labyrinthe**

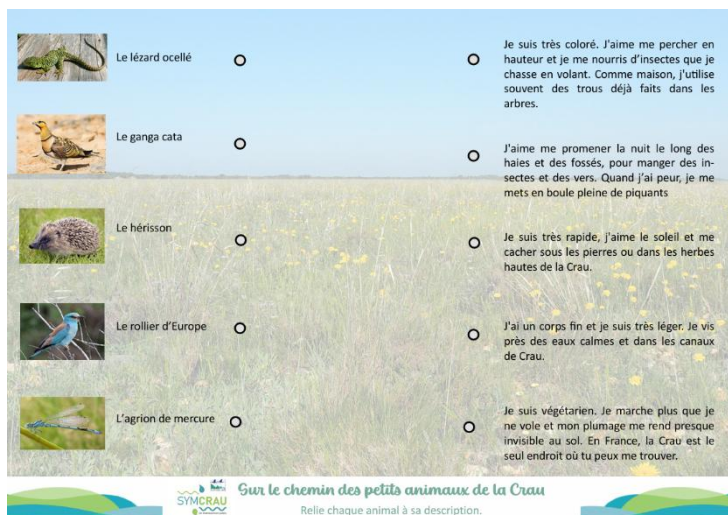


Image4_Jeu_Devinettes

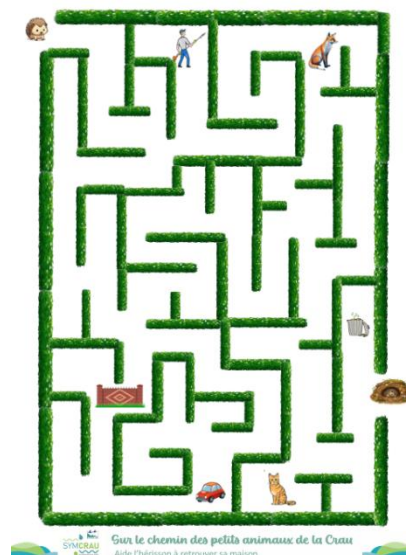


Image5_Jeu_Labyrinthe

❖ Disponibles aussi sur le site internet Ekolien (outil d'éducation à la nature) :

- LIVRET-EKOLIEN-sur-la-piste-des-animaux
- LIVRET-EKOLIEN-Secrets-chemins-ruraux



Image6_Ekolien_Piste



Image7_Ekolien_Chemins